



La certification qualité a été délivrée par AFNOR Certification au titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION

OFFRE DE FORMATION 2025

ASSISTANTS MATERNELS (jusqu'à 58 heures/ an *)



Cette liste, non exhaustive, vous est donnée à titre indicatif. N'hésitez pas à revenir vers nous pour toute autre formation IPERIA.

Référence du module	Intitulé de la formation	Durée
ÉVEIL ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT		
NOUVEAU ! MINEF24	Comprendre l'impact du numérique pour mieux accompagner l'enfant et sa famille	14 h
MICE21	Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien	14 h
MIDTL21	Développement et troubles du langage	14 h
MICDCE21	Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant	14 h
MIEE21	Eveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes	21 h
MICHR2018	Contes et histoires à raconter	14 h
MIEMSE21	Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant	14 h
MIFJAE21	Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces	14 h

igl



MISE0-3ANS2018	S'occuper d'un enfant de 0 à 3 ans	35 h
ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT AU QUOTIDIEN		
MIPMD21	Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements	21 h
MIAAQ21	Accompagnement dans les actes du quotidien et autonomie de l'enfant	21 h
MIEMA21	Eveil musical et artistique	14 h
MIAEH21	Accompagner un enfant avec un trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)	21 h
MIESE21	Etat de santé de l'enfant : les bonnes pratiques	14 h
MIPSSEF21	Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant ou sa famille	21 h
MIPMS121	Parler avec un mot et un signe – niveau 1	21 h
MIPMS221	Parler avec un mot et un signe – niveau 2	14 h
MIASCE21	Adapter sa communication avec l'enfant	14 h
MIBEP21	Favoriser la bientraitance envers les enfants, prévenir les « douces violences »	21 h
MIENP19	S'occuper d'un enfant né prématurément	21 h
REPAS DE L'ENFANT		
MIAPRE21	Alimentation et prise de repas de l'enfant	21 h
NOUVEAU ! MITAE24	Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant	21 h
MIEACQ21	Equilibre alimentaire et cuisine du quotidien	21 h
ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP		
MIAEHAQ22	Accompagner un enfant en situation de handicap dans les actes du quotidien	21 h
MIAEHL22	Accompagner un enfant en situation de handicap dans les activités sociales et de loisirs	14 h
MICHA22	Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant	21 h
ACCOMPAGNEMENT D'UN ENFANT AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME		
MIRTS22	Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant	14 h

igl



MICETSA22	Communiquer avec un enfant présentant des troubles du spectre de l'autisme	14 h
ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DE L'ENFANT		
NOUVEAU ! MISPAQ24	Soutenir la parentalité au quotidien	14 h
MIDDE21	La démarche d'observation auprès de l'enfant	14 h
SECTEUR, DÉMARCHES ET OUTILS		
MIAPP21	L'analyse des pratiques professionnelles : démarche et séances	14 h
MISSP21	Gérer son stress en situation professionnelle	14 h
MIPSSE21	Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel	14 h
NOUVEAU ! MICEBR24	Créer et entretenir de bonnes relations professionnelles : communiquer et s'organiser	14 h
PRÉVENTION ET SÉCURITÉ		
MIRPSI21	Prévenir les risques professionnels et sécuriser son intervention	21 h

Méthodes pédagogiques

Démarche pédagogique favorisant l'amélioration des pratiques professionnelles : brainstorming, alternance d'apports théoriques illustrés, études de cas, simulation en santé, évaluation et analyses des pratiques professionnelles...

Modalités d'évaluation de la formation

1 - Evaluation de la satisfaction et des réactions des participants :

- **Questionnaire** de satisfaction **individuel anonyme** concernant :
 - Les connaissances théoriques et pratiques apportées
 - L'adéquation aux besoins
 - Les méthodes pédagogiques utilisées
 - La documentation remise
 - Les échanges avec l'intervenant
 - L'organisation générale
- **Bilan oral collectif** recensant les :
 - Opinions à chaud des participants quant au niveau d'adaptation de la formation à leur réalité professionnelle
 - Perceptions des participants quant à l'acquisition des savoirs, savoirs faire et savoirs être au regard des objectifs pédagogiques
 - Transferts possibles des acquis en situation de travail

2 - Evaluation des connaissances tout au long de la formation : Pré et post test d'évaluation des connaissances, études de cas, jeux de rôle...

igl

3 - Evaluation des pratiques professionnelles et définition des axes d'amélioration conformément aux recommandations professionnelles

Accessibilité

Vous accueillir dans les meilleures conditions est notre priorité. Pour tout aménagement spécifique nécessaire à votre entrée en formation, n'hésitez pas à contacter notre référent handicap :

Marine VALADOUR

05 55 32 32 59

m.valadour@igl-formation.fr

Laurence COUËFFÉ – Conseillère en formation

l.coueffe@igl-formation.fr

05.55.32.32.59

Christelle MERIGLIER – Responsable pédagogique

c.meriglier@igl-formation.fr

05.55.32.32.59

9,6/10

**C'est la note moyenne attribuée à nos formations
pour l'année 2024**



Merci de votre confiance !

igl

Institut de formation et de recherche dans les domaines de la gérontologie et de la santé

45, rue Turgot – 87000 LIMOGES

Tél. 05 55 32 32 59

SIRET 389 336 363 000 38

Site Internet : www.igl-formation.fr

E-mail : contact@igl-formation.fr

Code APE : 8559 A